



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยฯ
ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทยา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำปาง ลำพูนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา
และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การ
ประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้
ของโรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทยา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ
เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

ธนวัฒน์ สิทธิใหญ่

(นายธนวัฒน์ สิทธิใหญ่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทยา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256 5 ฉบับนี้ โรงเรียนป่าตาล บ้านธิพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษานี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผลจนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จจุล่งไปได้อย่างดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
ข้อมูลผู้เรียน	8
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2565	10
-ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	37
จุดเด่น/จุดเน้น/ควรพัฒนา/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	37
แหล่งอ้างอิง	41
ภาคผนวก	42
ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารรองรับรายงานการประเมินตนเอง	43
ข้อมูลสารสนเทศ (On Line) เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	44
ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	45

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 19 ตำบลบ้านอิ อำเภอบ้านอิ จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256 5 มีนักเรียน 289 คน (ข้อมูล ณ.วันที่ 31 มีนาคม 2566) มีครูและบุคลากรจำนวน 29 คน แยกเป็น ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ครูวิฤติ ครูอัตราจ้างและลูกจ้าง จำนวน 27 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายนิรันดร์ ปาละมา และรองผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายทรงยศ เอี่ยมสุกใส ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนป่าตาลบ้านอิพิทยา โดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล และระบบวงจรควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐาน ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ใช้วิธีการ สอนที่หลากหลาย วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม กับผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมรูปแบบ ใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีทักษะแห่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับโลก ในยุคปัจจุบันและนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ฝึกฝนผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะฝีมือตามความถนัด ผู้เรียน เข้าร่วม การแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัด น่าน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 1 แสดงถึงความเอาใจใส่และการส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบการบริหารด้วย นวัตกรรม PTBT-model ยึดหลักการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา (P:Participative) สร้างทีมงานให้มีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตามแผนพัฒนาที่วางไว้ (T:Teamwork) สร้างความ ศรัทธาและเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาเชื่อมั่นในผู้นำและทีมบริหาร (B:Belief) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ (T:Technology) โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัดและภาครัฐ รัฐบาลและของ หน่วยงาน ต้นสังกัด จัดทำ และวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถดำเนินการได้สำเร็จ ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การบริหารและจัดการแบ่งเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดำเนินการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ต สนับสนุนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยครูผู้สอนวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน นักเรียนได้ฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการ สร้างและใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย ครูออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งการปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่นคือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มุ่งมั่นในการบริหารงานและจัดการ องค์กรให้เข้มแข็ง ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ให้มีความพร้อมในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จนเป็นที่ยอมรับเป็นไป ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สร้างคนดีมีคุณภาพสู่ชุมชน และมีแผนงานแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาให้สูงขึ้นคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการ จัดการ ศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมี ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาสูงสุด

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายนิรันดร์ ปาละมา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายทรงยศ เอี่ยมสุกใส

ที่อยู่ : เลขที่ 100 หมู่ที่ 19 บ้านป่าตาล ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ 51180 **โทรศัพท์** 053-501667 **โทรสาร** 053-501960

e-mail : patran_school@secondary35.go.th **website :** www.patran.ac.th

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปางลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่ม การเรียน ดังนี้ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนทั่วไป

เขตพื้นที่: มีเนื้อที่ทั้งหมด 23 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ตั้งอยู่หมู่ที่ 19 บ้านป่าตาล ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิจังหวัดลำพูน ก่อตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือเสียสละของประชาชนตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูนโดยมีท่านพระครูคำหมื่น ปัญญาโร เจ้าอาวาสวัดป่าตาล และกำนันกองคำ อภิวงค์งาม อดีตกำนันตำบลบ้านธิ และสภาตำบลบ้านธิ เป็นกำลังสำคัญในการก่อตั้ง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2519 โดยเปิดเรียนเป็นสาขาหนึ่งของโรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย มีตำแหน่งที่ตั้งอยู่ในพิกัดภูมิศาสตร์ที่ละติจูด 12 องศา

ที่ตั้งสัมพันธ์ ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงเหนือของเมืองลำพูนและอยู่ตำบลบ้านธิ เมื่อพิจารณาอาณาเขตติดต่อแล้วพบว่า

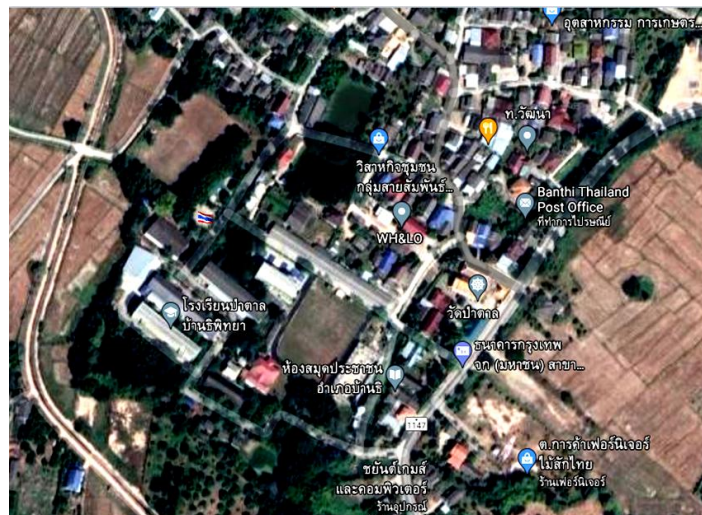
ทิศเหนือ ติดต่อเขตอำเภอสารภี อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ และตำบลห้วยยาบ จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อเขตอำเภอสันกำแพงเชียงใหม่ และเขตอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

ทิศใต้ ติดต่อตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันตก ติดต่อตำบลอุโมงค์ อำเภอเมืองจังหวัดลำพูน

แผนที่ตั้ง(เส้นทางระหว่างอำเภอเมืองลำพูนถึงโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย)



1.1.1) ข้อมูลด้านการอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค:

- 1) ไฟฟ้าหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 50 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22000 V 3F 3 W และไฟฟ้า ขนาด 220 V Single 4W
- 2) น้ำประปาจากการประปาเทศบาลตำบลบ้านธิ
- 3) โทรศัพท์จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
- 4) น้ำดื่ม ROโรงเรียนผลิต น้ำใช้ จากการประปาเทศบาลตำบลบ้านธิ
- 5) น้ำใช้ จากการประปาเทศบาลตำบลบ้านธิ

1.1.2) ข้อมูลโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน : ป.พ.



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน : สองมือประคองดอกบัว

อักษรย่อของโรงเรียน : ป.พ.

คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี มีจรรยา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน : ปณฺญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สีประจำโรงเรียน: สี แสด-ดำ

สีแสด หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีดำ หมายถึง ความหนักแน่น เข้มแข็ง อดทน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธกาญจนาภิเษก

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : สร้างคนดีมีคุณภาพสู่ชุมชน

อัตลักษณ์ของนักเรียน : มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ควบคู่คุณธรรม สืบสานสานวัฒนธรรมไทย และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม รักการทำงาน มีทักษะกระบวนการคิด ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างงานวิจัย ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมสู่ครูมืออาชีพ
3. พัฒนา และส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
4. พัฒนาและส่งเสริม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ประสานภาคีเครือข่าย เชื่อมโยงแพเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ

3. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่นับถือและเห็นคุณค่าของตนเอง

ตนเอง

5. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีโครงการสอน แผนการสอน งานวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม
7. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
9. มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
10. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
11. มีการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
12. ปลุกจิตสำนึก ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีจิตอาสาพัฒนาชุมชนสร้างคนดี

มีคุณภาพสู่ชุมชน

13. รักและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย
14. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้

สังคม

15. ประสานและร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของสถานศึกษา
16. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริม อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

1.1.3) ข้อมูลด้านการอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค:

1. ไฟฟ้าหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 50 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22000 V 3F 3 W และไฟฟ้า ขนาด 220 V Single 4W
2. น้ำประปาจากการประปาเทศบาลตำบลบ้านธิ
3. โทรศัพท์จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
4. น้ำดื่ม ROโรงเรียนผลิต และ น้ำใช้ จากการประปาเทศบาลตำบลบ้านธิ

1.1.4) ข้อมูลอาคาร/แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลอาคาร/ห้องเรียนห้องศูนย์การเรียนรู้/ห้องปฏิบัติการ

1. ห้องสมุด ขนาด 40 ตารางเมตร	จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องศูนย์การเรียนรู้/ห้องปฏิบัติการ	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องฟิสิกส์,เคมี,ชีววิทยา,วิทยาศาสตร์,คอมพิวเตอร์)	จำนวน 5 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน 1 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา(ห้องดนตรี,ห้องศิลปะ,ห้องนาฏศิลป์)	จำนวน 2 ห้อง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ห้องภาษาญี่ปุ่น,ห้องภาษาอังกฤษ)	จำนวน 2 ห้อง
- กลุ่มสาระการงานและอาชีพ(ห้องอุตสาหกรรม)	
3. ประเภทอุปกรณ์ /เทคโนโลยี	
- ห้องควบคุมระบบอินเทอร์เน็ต	จำนวน 1 ห้อง
- เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน/สำนักงาน	จำนวน 59 เครื่อง
4. อื่นๆ	
- ห้อง TO BE Number One	จำนวน 1 ห้อง
- สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
- สนามเปตอง	จำนวน 1 สนาม
- ห้องสภานักเรียน	จำนวน 1 ห้อง

ข้อมูลสถิติการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทย

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียนปาดาล บ้านธิพิทย	80	300	เพื่อเป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยมรักการ อ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
2. สวนเกษตรและสวนดอกไม้	20	300	เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิต
3. ห้องปฏิบัติการต่างๆตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	นักเรียน ทุกคน	เพื่อเป็นแหล่งสร้างความรู้ ความคิด วิชาการและประสบการณ์

ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนปาดาลบ้านธิพิทย

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ตลาดสดเทศบาล	4	120	เพื่อเป็นแหล่งสร้างความคิดเกิด อาชีพใหม่สู่ความเป็นสากล
2. ห้างสรรพสินค้า	2	120	เพื่อเป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ ตรง
3. วัด	4	นักเรียน ทุกคน	เพื่อเป็นแหล่งศึกษาตามอัธยาศัย
4. อ่างเก็บน้ำบ้านธิ	4	250	เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมมิตรภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชน หรือผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ในปีการศึกษา 2565

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
1. นายปรีชา ศรีไม้	2	การจัดตั้งขบวนการในงานต่างๆ และการทำบายศรี	
2. นายสมบัติ ปัญญาใหญ่	2	การจัดดอกไม้ในงานพิธีต่างๆและ การทำซุ้ม	

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1) จำนวนบุคลากร ข้อมูล ณ. วันที่ 31 มีนาคม 2565)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	พนักงานราชการ	ครูวิฤติ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	2	12	1	1	1	9	3	29

1.2.2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครูและบุคลากร

ที่	รายละเอียด	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
1	ผู้บริหาร(ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	2	0	2
2	ค.ศ.3	2	4	6
3	ค.ศ.2	3	0	3
4	ค.ศ.1	2	0	2
5	ครูผู้ช่วย	0	1	1
6	ครูผู้ทรงฯ/พนักงานราชการ/ครูวิฤติ	1	2	3
7	ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้างฯ	7	5	12
รวมทั้งสิ้น		17	12	29

1.2.3) ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
1	ผู้บริหาร/บริหารการศึกษา	2	0	2	6
2	ภาษาไทย	1	1	2	18
3	คณิตศาสตร์	1	2	3	16
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	6	15
5	สังคมศึกษา	2	1	3	16
6	ศิลปศึกษา/ดนตรี	2	1	3	1ค
7	สุขศึกษาฯ/พลศึกษา	1	1	2	14
8	การงานอาชีพฯ	1	1	2	15
9	ภาษาต่างประเทศ	2	1	3	16
10	ธุรการ/การเงิน/การโรง	2	1	3	---
รวม		17	12	26	

1.3 ข้อมูลผู้เรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 299 คน (ข้อมูล ณ. วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	30	34	64	32
ม.2	2	29	27	56	28
ม.3	2	36	29	65	32
รวม	6	95	90	185	
ม.4	1	25	21	46	23
ม.5	1	16	13	29	29
ม.6	1	22	17	39	39
รวม	3	63	51	114	
รวมทั้งหมด	9	158	141	299	
*** จำนวนนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 289 คน (ข้อมูล ณ. วันที่ 31 มีนาคม 2566)					

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 274 คน คิดเป็นร้อยละ 94.81

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 268 คน คิดเป็นร้อยละ 92.74

4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.23

5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.77

6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12

8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.34

9) สถิติการขาดเรียน 1 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 0.34

10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.01

11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ประกอบอาชีพ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67

ไม่จบหลักสูตร 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 6 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 52.78

ประกอบอาชีพ จำนวน 1 7 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22

- 12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = 1 : 15 คน
อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 15 คน
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ 289 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 289 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
289 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
อย่างสม่ำเสมอ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา 289 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา 289 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา 289 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

1.4.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพท.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.40	60.52	52.95
ภาษาอังกฤษ	27.31	37.40	32.05
คณิตศาสตร์	23.00	29.49	24.39
วิทยาศาสตร์	32.94	37.50	33.32

1.4.2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปีกล. 2564	ปีกล. 2565	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	ไม่มีนักเรียนสอบฯ	57.40	-0
ภาษาอังกฤษ	ไม่มีนักเรียนสอบฯ	27.31	-0
คณิตศาสตร์	ไม่มีนักเรียนสอบฯ	23.00	0
วิทยาศาสตร์	ไม่มีนักเรียนสอบฯ	32.94	0

1.4.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพท.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.59	51.04	44.09
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.27	36.49	33.00
ภาษาอังกฤษ	22.99	24.65	27.03
คณิตศาสตร์	19.69	27.03	21.61
วิทยาศาสตร์	24.79	31.21	28.08

1.4.4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปีกล. 2564	ปีกล. 2565	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	46.48	46.59	-0.11
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	36.38	34.27	-2.11
ภาษาอังกฤษ	23.25	22.99	-0.26
คณิตศาสตร์	15.56	19.69	4.13
วิทยาศาสตร์	27.60	24.79	-2.81

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

1.5.1) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	
	กศ. 2564	กศ.2565
1. ภาษาไทย	57.70	68.12
2. คณิตศาสตร์	71.45	58.65
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.80	69.12
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68.14	66.11
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	71.13	90.54
6. ศิลปะ	67.38	75.66
7. การงานอาชีพ	63.99	69.59
8. ภาษาต่างประเทศ	58.99	51.17
คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม(ร้อยละ)	64.45	68.62
*** ร้อยละเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา		

1.5.2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2565

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของผลการประเมินจำแนกเป็นรายข้อ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละของค่าเฉลี่ยระดับ ดี ขึ้นไป
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	86.91	12.06	98.97
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	77.56	20.37	97.93
3. มีวินัย รับผิดชอบ	70.54	24.82	95.36
4. ใฝ่เรียนรู้	62.97	31.85	94.82
5. อยู่อย่างพอเพียง	80.06	18.26	98.32
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	64.38	31.08	95.46
7. รักความเป็นไทย	82.34	16.16	98.5
8. มีจิตสาธารณะ	80.33	18.05	98.38
ร้อยละของค่าเฉลี่ยระดับ ดี ขึ้นไป	97.22		

1.5.3) ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียน	ปีการศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับ ผลการประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละของค่าเฉลี่ยระดับ ดี ขึ้นไป
1	2565	72.18	25.59	97.77
2	2565	58.76	36.74	95.50
ร้อยละของค่าเฉลี่ย		65.47	31.17	96.64
ร้อยละของค่าเฉลี่ยระดับ ดี ขึ้นไป		96.64		

1.5.4) ผลประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	ร้อยละของผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ร้อยละของค่าเฉลี่ย ระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	71.57	25.80	97.37
ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด	58.62	36.32	94.94
ด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	59.27	35.57	94.84
ด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	70.46	26.13	96.59
ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	72.07	25.18	97.25
สรุปผลประเมินสมรรถนะ	69.59	27.51	97.10
ร้อยละของค่าเฉลี่ยระดับ ดี ขึ้นไป	96.09		

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม			
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการดำเนินงานดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินงานจัดการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้แบ่งแผนการเรียนออกเป็น 3 แผนการเรียน คือ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นแผนการเรียนทั่วไป และในแต่ละระดับชั้นมีการจัด รายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความความสนใจ และต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มีการนิเทศติดตาม ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมความต้องการของผู้เรียน ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และ มีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการใช้ทักษะกระบวนการของแต่ละสาระ การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้วัดความถนัดทางอาชีพ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตและการเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับ ความสามารถตนเอง ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น รักการอ่าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล คณิตคิดคำนวณ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา แกะสลักผลไม้ หมากรุกหมากฮอส ตกแต่งสร้างสรรค์ด้วย ผ้า คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ จิตอาสา ฯลฯ โดยครูผู้สอนจะการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและให้ผู้เรียนทำบันทึกการอ่านจากหนังสือ จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น มีความสามารถในการวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักการวางแผนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการ โครงการ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง สามารถเลือกใช้วิธีการ นำเสนอผลงานของตนเองได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบของเอกสารและเทคโนโลยี รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอนจะดำเนินการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีนโยบายในการทำคารัรับรอง การปฏิบัติราชการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูมีการพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ -3 และกำหนด ค่า เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และสมรรถนะที่สำคัญทั้ง 5 ด้าน ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทักษะตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม เช่น งานกิจการผู้เรียน จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกสัปดาห์ มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก ได้มาให้ความรู้แนวคิด ในการปฏิบัติตนในสังคม การใช้ชีวิตประจำวัน ให้มีความปลอดภัยในทุกๆด้าน ตามนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาฯ ครูดำเนินกิจกรรมงานระบบดูแล นักเรียนครบทุกชั้นตอน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและระเบียบวินัยในโรงเรียน มีการมอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนจะดูแลความสะอาด ตามเขตการแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและไปบำเพ็ญประโยชน์ นอกโรงเรียน เช่น วัด สถานที่พื้นที่ส่วนกลางของชุมชน เป็นต้น และเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ และกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมจิตอาสาวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมทำบุญ ผีขุนน้ำ วันลอยกระทง แห่เทียนพรรษา กิจกรรมกีฬา ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความภูมิใจ ในชาติกำหนดและเชื้อชาติของตนเอง เข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่นในสังคมบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้อย่างมีความสุข มีความเป็นจิตอาสาในตัวเอง ทั้งยังปฏิบัติตนได้ทั้งเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม อาสาช่วยเหลือสังคม ร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและเป็นที่ประจักษ์ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ สร้างคนดีมีคุณภาพสู่ชุมชน และอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

- แผนปฏิบัติงานประจำปีโรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา
- คำสั่งโรงเรียน
- หลักสูตรของสถานศึกษา
- แบบบันทึกข้อตกลง(MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนและครู
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- เอกสารการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา

- การออกแบบการเรียนรู้/โครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานสรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- รายงานสถิติการใช้ห้องสมุด/การสืบค้นทางเทคโนโลยี
- ผลงานผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน/สื่อนวัตกรรมฯลฯ
- รายงานสรุปบันทึกการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานสรุปบันทึกจิตอาสาของผู้เรียนรายบุคคล
- ร่องรอยหลักฐานการวัดและประเมินผล
- ผลงานผู้เรียนต่างๆ เช่น ใบงาน แบบฝึก ใบกิจกรรม นวัตกรรม โครงการ
- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
- สมุดบันทึกการอ่าน
- สมุดบันทึกจิตอาสา
- ภาพถ่ายและวุดบัตร์/เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง
- ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางวิชาการ และทักษะฝีมือตามความถนัด ผู้เรียนมีทักษะงานฝีมือ ในการแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 1 แสดงถึงความเอาใจใส่และการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ทั้งนี้จากการนิเทศติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ได้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังนี้

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	91.06	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.67	ดีเลิศ	สูงกว่า
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	88.12	ดีเลิศ	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 93.08 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 82.35 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 88.93 มีทักษะการคิดการคำนวณทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.03	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 91.35 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 85.46 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 95.16 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 91.35 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
5) ผู้เรียนร้อยละ 95.16 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 93.75 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 95.85 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.39	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 90.31 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 80.96 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 90.66 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมประเมินระดับดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 86.51 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
5) ผู้เรียนร้อยละ 90.31 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
6) ผู้เรียนร้อยละ 92.36 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 95.16 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 96.89 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้/ทักษะพื้นฐาน และมีผลผลิตในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	93.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.16 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 88.92 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
5) ผู้เรียนร้อยละ 92.39 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 94.44 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 96.54 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	68.62	ดี	ต่ำกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 68.12 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 58.65 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
3) ผู้เรียนร้อยละ 69.12 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
4) ผู้เรียนร้อยละ 66.11 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
5) ผู้เรียนร้อยละ 90.54 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
5) ผู้เรียนร้อยละ 90.54 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
6) ผู้เรียนร้อยละ 75.66 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
7) ผู้เรียนร้อยละ 69.59 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
8) ผู้เรียนร้อยละ 51.17 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป			
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.02	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 93.90 มีความรู้/ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.50 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.44	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.04	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.50 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 96.58 เป็นผู้ที่มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.01	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.72 เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 96.31 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.04	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 94.94 ยอมรับความคิดและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
2) ผู้เรียนร้อยละ 95.15 เป็นผู้ที่มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94.68	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
1) ผู้เรียนร้อยละ 95.14 มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข			
2) ผู้เรียนร้อยละ 93.06 มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
3) ผู้เรียนร้อยละ 95.83 มีสุขภาพจิตที่ดี ทั้งทางด้านอารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป			

3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม บนความแตกต่างทางเชื้อชาติพันธุ์
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
- 4) ผู้เรียนเต็มใจและจริงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนโดยทั่วไปได้ ดังอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน”

4. จุดควรพัฒนา

- 1) จัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีพัฒนาการสูงขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณ
- 3) ระดมทรัพยากรในการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ
- 4) พัฒนาผู้เรียนทางด้านการงานและอาชีพ งานฝีมือ งานช่างเบื้องต้น

5. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรในการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี
- 4) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านการงานและอาชีพ งานฝีมือ งานช่างเบื้องต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ โรงเรียนมีระบบโครงสร้างในการบริหารและจัดการภายในโรงเรียน มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สนองและเอื้อต่อการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เชื่อมโยงกับหลักการบริหารต่างๆ เช่น หลักธรรมาภิบาล หลักการสร้างทีมงานและโรงเรียนเป็นฐาน มีการดำเนินงานด้วยระบบวงจรการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA มีโครงสร้างในการบริหาร 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด การดำเนินงานของโรงเรียนจะมุ่งเน้นพัฒนาด้านวิชาการควบคู่ไปกับคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน และได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โครงการประหยัดพลังงาน โครงการปลอดภัย โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข และมีการดำเนินงานดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสภาผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่เป็นอุปสรรคโอกาส จุดเด่น และจุดด้อย (SWOT analysis) เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา

แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นำไปสู่การกำหนด เป้าหมาย พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม มีการ จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนและความเหมาะสม โดยขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนดมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในการ จัดทำโครงการต่อเนื่อง หรือจัดทำโครงการใหม่ตามความจำเป็นเร่งด่วนต่อไป

มาตรฐานที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ชัดเจน จัดทำและ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จัดระบบการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ต่อเนื่องภาคเรียนละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดให้มีการประเมิน คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวบรวมผลการ ดำเนินงาน สรุปผลการประเมินและนำเสนอรายงานประจำปี เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชนใน หลากหลายช่องทาง ได้แก่ วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับเว็บไซต์โรงเรียน และอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ได้นำผล การประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สำหรับปีการศึกษา ต่อไป

มาตรฐานที่ 2.3 มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะทางอาชีพ และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารจัดการ แบบบูรณาการ รองรับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการนิเทศ การใช้หลักสูตรแล้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายในกำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนรู้ แล้วนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจัดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จัดหาสื่อเพื่อประกอบการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและ

ประเมินผล ตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมแนะแนว ระบบงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำหน้าที่ จัดกระบวนการเรียนรู้ตรงตามสาขาตามวิชาเอกและความสามารถ มีความเป็นเอกภาพ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และจัดให้มีกิจกรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการจัดเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยการส่งครูและบุคลากร ไปเข้ารับการอบรม/ประชุมสัมมนา และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาโรงเรียน ทั้งนี้ ผู้บริหารจะคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และมีการ กำกับ ติดตาม ดูแลเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ใช้งานได้ตามปกติ และ จัดหาอุปกรณ์ในการป้องกันและลดความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ คำนึงถึงสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของทั้งครูผู้สอน ผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน และเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้บริหารจัดการของกลุ่มงานต่างๆ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เอื้อต่อการใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และพร้อมนำไปใช้งานไปใช้ ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- คำสั่งโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง
- ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564
- บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล
- รายงานผลการปฏิบัติงานของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลการปฏิบัติงานของ 5 กลุ่มงานบริหาร
- แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล
- ข้อตกลง PA รายบุคคล
- ข้อตกลง MOU ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุม/สัมมนา/อบรม
- รายงานเอกสารทางวิชาการ (ปพ.5)/การสอนแทนฯลฯ
- สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ระบบข้อมูลสารสนเทศ(ICT)
- ภาพถ่ายและวุ่มบัตร/เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง
- ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผน พัฒนา แผน ปฏิบัติการประจำปี และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังนี้

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.61	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.56	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.2.1 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
2.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตาม อย่างต่อเนื่อง			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.56	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.2.1 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2.2.2 มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.72	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.3.1 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.3.2 มีการนิเทศภายใน ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4.80	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย			
2.5.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย			
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	4.24	ดีเลิศ	สูงกว่า
2.6.1 มีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน			
2.6.2 มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			

3. จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- 2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- 3) มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเชิงสถิติ ที่ครอบคลุมข้อมูลการใช้งานได้จริง ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1) จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ส่งเสริมการสร้างและใช้เครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ การจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ ให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรือโดยความร่วมมือสร้างเครือข่ายตามความเหมาะสม

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนานักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร และมีการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ครูจะทำการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

แล้วดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และอื่นๆหลากหลายวิธี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวางแผนใช้สื่อประกอบการสอน ที่เน้นความทันสมัยและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย ชัดเจน ช่วยดึงดูดความสนใจ มีทั้งสื่อสำเร็จรูป สื่อออนไลน์ สื่อนวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้นเอง และสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จะเห็นได้ว่าสื่อ เทคโนโลยี เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น และยังมี การใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน/นอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และมีการมอบหมายความรับผิดชอบให้ผู้เรียนช่วยกันพัฒนาห้องเรียนโดยการจัดบอร์ด จัดป้ายนิเทศ และตกแต่งห้องให้สวยงาม ฯลฯ ซึ่งเป็นการสร้างความสามัคคีในห้องเรียนที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ วิธีการ วัด และประเมินผล ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการอ่าน-คิด-เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนเองได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือต่างโรงเรียน หรือบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนแบ่งปันประสบการณ์ด้านต่างๆ แล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนางานให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

- หลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายงานการใช้หลักสูตร
- บันทึกข้อตกลง(MOU)ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- หลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายงานการใช้หลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้
- ผลการทดสอบระดับชาติ(O-net)
- เอกสารหลักฐานการวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- เอกสารหลักฐานงานครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา/งานระบบดูแลนักเรียน
- แฟ้มสะสมงานครู/นักเรียน
- รายงานผลการนิเทศ กำกับและติดตาม งานด้านวิชาการ
- รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล/กลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- รายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ภาพถ่ายและวุดิปัตร/เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง
- ฯลฯ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งบรรลุผลตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดีเลิศ พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.16	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.1.1 ครูร้อยละ 91.66 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ การคิดและการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.1.2 ครูร้อยละ 91.66 มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.41	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
3.2.1 ครูร้อยละ 87.50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.2.2 ครูร้อยละ 83.33 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.83	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
3.3.1 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
3.3.2 ครูร้อยละ 91.66 สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมให้ได้รักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87.50	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.4.1 ครูร้อยละ 91.66 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.4.2 ครูร้อยละ 83.33 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป มีผลการปฏิบัติ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.41	ดีเลิศ	สูงกว่า
3.5.1 ครูร้อยละ 87.50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			
3.5.2 ครูร้อยละ 83.33 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติในระดับดีเลิศ ขึ้นไป			

3. จุดเด่น

- 1) ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ด้วยวิธีการ/สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ดูแลและเอาใจใส่ครูและบุคลากรอยู่เสมอ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีคอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาคู่มือในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3) พัฒนาคู่มือการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) จัดกิจกรรมทบทวนและให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ ถิ่นหาแนวทาง วิธีการ เทคนิค สื่อ เครื่องมือและนวัตกรรม ที่นำไปใช้มีประสิทธิภาพ

5. แผนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้มีพัฒนาการสูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการวิจัย ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3) พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ให้มีความต่อเนื่องและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม บนความแตกต่างทางเชื้อชาติพันธุ์
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
- 4) ผู้เรียนเต็มใจและจริงจังในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนโดยทั่วไปได้ ดังอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า“มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน”
- 5) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- 6) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
- 7) มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ครูผู้สอน
สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 8) ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 9) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ด้วยวิธีการ/สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 10) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 11) ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ดูแลและเอาใจใส่ครูและบุคลากรอยู่เสมอ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีคอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

2. จุดควรพัฒนา

- 1) จัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีพัฒนาการสูงขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณ
- 3) ระดมทรัพยากรในการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ
- 4) พัฒนาผู้เรียนทางด้านการงานและอาชีพ งานฝีมือ งานช่างเบื้องต้น
- 5) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเชิงสถิติ ที่ครอบคลุมข้อมูลการใช้งานได้จริง ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

- 6) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 7) พัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
- 8) พัฒนาครูในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- 9) พัฒนาครูมีการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10) จัดกิจกรรมทบทวนและให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถ ถิ่นหาแนวทาง วิธีการ เทคนิค สื่อ เครื่องมือและนวัตกรรม ที่นำไปใช้มีประสิทธิภาพ

3. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรในการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี
- 4) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านการงานและอาชีพ งานฝีมือ งานช่างเบื้องต้น
- 5) จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) ส่งเสริมการสร้างและใช้เครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ การจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย
- 8) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการวิจัย ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 10) พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ให้มีความต่อเนื่องและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนมีระบบโครงสร้างในการบริหารและจัดการภายในโรงเรียน มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สนองและเอื้อต่อการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งระบบ ให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรือโดยความร่วมมือสร้างเครือข่ายตามความเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. คุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม บนความแตกต่างทางเชื้อชาติพันธุ์ 3) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา 3) ผู้เรียนเต็มใจและจริงจังในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนโดยทั่วไปได้ ดังอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า“มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน”	1.คุณภาพของผู้เรียน 1) จัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีพัฒนาการสูงขึ้น 2) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณ 3) ระดมทรัพยากรในการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ 4) พัฒนาผู้เรียนทางด้านการงานและอาชีพ งานฝีมือ งานช่างเบื้องต้น
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 3) มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเชิงสถิติ ที่ครอบคลุมข้อมูลการใช้งานได้จริง ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนด้วยวิธีการ/สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ดูแลและเอาใจใส่ ครูและบุคลากรอยู่เสมอ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีคอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) พัฒนาครูในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) พัฒนาครูมีการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) จัดกิจกรรมทบทวนและให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถค้นหาแนวทาง วิธีการ เทคนิค สื่อ เครื่องมือและนวัตกรรม ที่นำไปใช้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3) จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรในการจัดซื้อ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 4) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทางด้านการงานและอาชีพ งานฝีมือ งานช่างเบื้องต้น

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 5) จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 6) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับ

ห้องปฏิบัติการ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 7) ส่งเสริมการสร้างและใช้เครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีระบบ

ภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ การจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 8) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการวิจัย ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่

แผนปฏิบัติงานที่ 10) พัฒนาระบบการนิเทศภายใน ให้มีความต่อเนื่องและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ:

กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสาร รองรับรายงานการประเมินตนเอง

QR CODE



ข้อมูลสารสนเทศ(On Line)เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

QR code



ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)

โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยาล จ.ลำพูน

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.83	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.54	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.5	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.25	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.33	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.44	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.44	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7)/7	4.47	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ☐ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี ☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง			